

Рабочая программа

Совместной деятельности педагога с детьми

разновозрастной группы (от 1,5 до 7 лет)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Составитель: воспитатель

Щеглова Айгуль Тулимисовна

п.Воздвиженка

2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи
4. Режим дня
5. Списочный состав группы
6. Социальный паспорт семьи
7. Возрастные особенности детей
8. Годовые задачи
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
11. Годовое комплексно - тематическое планирование
12. Планирование работы на 2019 – 2020 учебный год для детей старшего возраста по Южному Уралу
13. Регламент непосредственно образовательной деятельности
14. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

16. Взаимосвязь с другими учреждениями.

17. Взаимосвязь с родителями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 1,5 до 7 лет) разработана в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет и с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- * «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049– 13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.05.2013г.);
- * « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

1.1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Дошкольное учреждение функционирует с 1983 года.

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) № 13476 от 09.12.2016г.;
- ИНН 7425007012;
- КПП 742501001;
- ОГРН 1027401425644

2. Принципы построения Программы:

Программы ДОО

Образовательная программа ДОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержательной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной Программы ДООУ является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традициям семьи и тематически важным событиям и датам детского сада;

- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное (темы могут быть изменены с учетом других календарных событий, праздников и традиций ДОО). Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе

Теоретической основой разработки Программы являются части, формирующие участниками образовательного процесса:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Наш дом - Южный Урал» Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л..

3.Цели и задачи основной образовательной программы:

Целью рабочей программы разновозрастной группы является : развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ ;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

4.Режим дня

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности с 12-часовым пребыванием.

младшая и старшая подгруппы (холодный период года)

Дома	Младшая п/гр	Старшая п/гр
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00	7.00-8.00
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.35	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.10-9.50	9.10-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.45	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	16.00-16.15	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-20.00	18.50-20.00

Дома		
Прогулка, игры, гигиенические процедуры, ночной сон	20.00-20.30	20.00-20.45

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности с 12-часовым пребыванием.

младшая и старшая подгруппы (теплый период года)

Дома	Младшая п/гр	Старшая п/гр
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00	7.00-8.00
В дошкольном учреждении		
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.35	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05	8.35-9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.05-10.00	9.05-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.45	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-20.00	18.50-20.00
Дома		
Прогулка, игры, гигиенические процедуры, ночной сон	20.00-20.30	20.00-20.45

5. Список разновозрастной группы МДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Воздвиженка на 1.09.2019г

Список детей

1. Баймухаметова Аделина 21.10.2015г
2. Драгина Валерия 14.12.2014г
3. Драгина Елена 14.12.2014г
4. Жабеева Асель 21.10.2016г
5. Кильмухаметова Арина 09.03.2014г.
6. Корнейко Виктория 29.03.2017г
7. Поваляев Сергей 23.11.2017г
8. Сизова Кристина 23.08.2016г
9. Сафонова Виктория 03.02.2015г

10. Сафонов Дмитрий	03.02.2015г
11. Талипова Назгуль	07.05.2013г.
12. Шаменова Камилла	05.02.2017г

6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Воспитанники, стоящие в внутрисадовском контроле (0)

Многодетная семья - (1)

Неполная семья- (4)

Малообеспеченные (7)

Неблагополучная семья (0)

7.Возрастные особенности детей.

1,5 -2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно- деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и

различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г,

х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куса?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом

(по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. Социально – коммуникативное развитие. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но

воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

Художественно – эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Возрастная характеристика детей 3-4 лет. Физическое развитие. Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному

мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 штук) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Трех-четырех летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально – коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую

ситуацию. Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из трех предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут. Художественно – эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности

(цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 штук) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально – коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15- 20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти

годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки

могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно – эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно- изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние

движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К шести годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Художественно – эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью. В лепке детям не представляется трудностью создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Физическое развитие. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх

соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему

свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно – эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение

8.Годовые задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

9.Перечень программ, технологий, пособий.

Познавательное развитие
1.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7лет,2006г
2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+», 2007г
3.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2+», 2007г
4.М.А.Рунова,А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение» от 5-7лет, 2006г
5.Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром» 5-7лет, 2006г
6.Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», 2012г
7.Т.И.Гризик «Познаю мир»,2003г
8.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа,2016г
9.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2014г
10.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».Подготовительная к школе группа, 2016г
Речевое развитие
1. Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»,2002г
2. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»,2002
3. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»,Москва,2003г

4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в подготовительной к школе группе детского сада, Москва, 2012г
5.О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина,А.Ю.Кабушко. Занятия по развитию речи детей 4-5лет. Методическое пособие. ФГОС ДО, 2016г
6.О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина,А.Ю.Кабушко. Занятия по развитию речи детей 3-4лет. Методическое пособие. ФГОС ДО, 2016г
7.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» 6+,2012г
Физическое развитие
1.Г.И.Ильина Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (старшая группа). Возраста МГТУ_2014
2.Г.И.Ильина Особенности планирования физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (средняя группа). Возраста МГТУ_2014
Художественно-эстетическое развитие
1.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие.2010г
2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.», 2016г
3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.», 2016г
4.М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа. 2016г
Социально-коммуникативное развитие
1.Л.В.Коломийченко,Г.И.Чугаева,Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6лет по социально-коммуникативному развитию»,2015г

10.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные

требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, нужно делить на 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется воспитателями в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т. д., а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми.

В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильное взаимоотношение детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка.

В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям, умениям, развивает познавательную активность.

При определении общего режима для детей пяти возрастов (*от 1,5 до 7 лет*) за основу берется режим среднего возраста (*пятый год жизни*) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Режимные процессы начинаем проводить вначале с младшими детьми, постепенно подключая более старших (*в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна*). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании.

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания как в разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают младшим одеваться, рассказывают им сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о них. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Малыши постоянно перенимают все положительные качества старших.

Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

Малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям.

Это и является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни и самостоятельности детей.

В разновозрастной группе занятия организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида занятий, их содержания, допустимы различия формы «подключения» к занятиям детей, отличающихся по возрасту.

Занятия (например, по рисованию и лепке, конструированию) могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

Практика показывает, что однотемные занятия в разновозрастной группе наиболее целесообразны и эффективны. Это положение распространяется на все виды занятий. Так, например, на занятии по ФЭМП детей четырех лет учат сравнивать две группы предметов, выраженных числами; детей пяти лет – сравнивать числа с опорой на конкретный материал; у детей шести лет воспитывают умение устанавливать отношения между числами натурального ряда.

В соответствии с программой детского сада целенаправленное обучение рассказыванию начинается со средней группы. Дошкольников учат, например, составлять рассказы по сюжетной картине. Как ведущий обучающий прием во всех трех возрастных подгруппах используется образец рассказа воспитателя.

Заслушивая рассказы детей четырех лет, педагог довольствуется частичным воспроизведением ребенком образца, при необходимости подсказывает начало фразы, чтобы между репликами паузы были как можно короче; детей пяти лет учат самостоятельно воспроизводить образец, по возможности полно, соблюдая нужную последовательность; у детей шести лет воспитывают умение самостоятельно составлять, руководствуясь образцом, подробные, логичные и эмоциональные рассказы, передавая в них свое видение сюжета и отношение к событиям.

На занятиях по рисованию дошкольники изображают одни и те же предметы: яблоко, дерево, дом, фигуру человека и т. п. Но дети 3-4-х лет овладевают умением лишь приближенно передавать форму предмета;

дети 5-ти лет учатся соотносить части предмета по величине, прорисовывать детали, передавать цвета и их оттенки; дети 6-ти лет использовать в своих работах все доступные средства выразительности.

Практика показывает, что воспитателю легче подготовиться: дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания и обучения, подобрать необходимые дидактические пособия. Однотемные занятия дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения.

Такая организация занятия помогает воспитателю осуществлять и полноценную индивидуальную работу с детьми. Например, если ребенок пяти лет слабо владеет навыками рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей группы.

Однотемные занятия позволяют воспитателю в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников. Например, на занятиях по рисованию в процессе объяснения материала, нового для детей четырех лет, старшие привлекаются к показу способов изображения. На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая система обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию, элементарным математическим представлениям, физической культуре рассчитана на повторяемость одних и тех же занятий из года в год. Интерес к учебной деятельности поддерживается у детей тем, что каждый год ребенок выполняет новое задание. Например, по теме «Снеговик» дети в четыре года рисуют зайцев – друзей Снеговика. На следующий год эти же дошкольники рисуют медведей: зайцы пригласили их к Снеговику в гости. В шесть лет дети изображают уже самого Снеговика, окруженного зайцами и медведями.

Или: на физкультурном занятии четырехлетние дети отрабатывают навыки ходьбы на носках между рейками, положенными на пол. На следующий год они учатся ходьбе в колонне, перестроению в 3 колонны; и на следующем возрастном этапе эти умения закрепляются, но особый акцент делается на ходьбе в 3 колонны. Все ли занятия в старшей разновозрастной группе целесообразно проводить одновременно со всеми воспитанниками? Часть занятий проводится только с детьми четырех и пяти лет, часть – только с детьми пяти и шести лет. Так, с подготовительной к школе подгруппой проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, на которых дети получают первые представления о школе; учатся составлять и решать

задачи на сложение и вычитание; овладевают рациональными способами вырезывания ножницами из бумаги и пр.

В середине занятий проводится физкультминутка продолжительностью 1,5 – 2 мин, а на 5 - 7 минут проводится зрительная гимнастика. Между занятиями проводятся игры малой подвижности.

11.Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Месяц	число	Группа		Итоговое мероприятие
		младшая п/группа	старшая п/ группа	
Сентябрь	3-7	До свиданье лето, здравствуй детский сад!	До свиданье лето День знаний	праздник «День знаний»
Сентябрь	10-14	Мой дом, мой город, моя страна	Мой дом, мой город, моя страна	Викторина «Школьный калейдоскоп»
Сентябрь	17-21	Урожай	Урожай	Праздник «Осень»
Сентябрь	24-28	Краски осени	Краски осени	Выставка детского творчества «Осень золотая»
Октябрь	1-5	Домашние и дикие животные осенью	Животный мир	Конкурс «Чудо-овощи»
Октябрь	8-12	Я человек	Я человек	Открытый день здоровья
Октябрь	15-19	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Спортивный праздник «Ловкие и смелые»
Октябрь	22-26	Наш быт	Наш быт	Выставка народного творчества «Гжельские узоры»
Ноябрь	29-2	Дружба	Дружба	Праздник «День народного единства»

Ноябрь	5-9	Транспорт	Транспорт	Досуг «Игры-соревнования»
Ноябрь	12-16	Мониторинг		
Ноябрь	19-23	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	Выставка детского творчества
ноябрь	26-30	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	Праздник «День матери»
Декабрь	3-7	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Здравствуй, зимушка-зима»	КВН «Мисс Мальвина»
Декабрь	10-14	«Город мастеров»	«Город мастеров»	Физкультурный досуг «Зимние состязания»; выставка детского творчества
декабрь	17-21	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	Концерт русской народной песни и танца
Декабрь	24-28	«Новый год»	«Новый год»	Праздник «Новогодняя елка»
Январь	9-12	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	Инсценирование сказки «Репка»
Январь	14-18	Этикет	Этикет	Выставка детского творчества
Январь	21-25	Моя семья	Моя семья	Зимняя олимпиада
февраль	28-1	Азбука безопасности	Азбука безопасности	День здоровья
Февраль	4-8	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Физкультурный досуг «Зимние катания»

Февраль	11-15	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Выставка детского творчества
Февраль	18-1	Наши защитники	Наши защитники	Праздник «День Защитника Отечества»
март	4-7	Женский день	Женский день	Праздник «День 8 марта»
Март	11-15	Цирк	Цирк	КВН «А ну-ка, девочки!»
Март	18-22	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Выставка детского творчества
Март	25-29	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	Досуг «На наши друзья-пернатые»
Апрель	1-5	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	День здоровья
Апрель	8-12	«Космос. Приведем планету в порядок»	«Космос. Приведем планету в порядок»	Развлечение «Путешествие в космос»
Апрель	15-19	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	Праздник «День Земли»
Апрель	22-26	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее...»
Май	29-10	День победы.	День победы	Праздник «День победы»
Май	13-17	Мониторинг	Мониторинг	
Май	20-24	«Мир природы»	«Мир природы»	Физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт»
Май	27-31		До свиданья детский сад, здравствуй школа!	Праздник «До свидания, детский сад»

12. Планирование работы на 2019 – 2020 учебный год для детей старшего возраста по Южному Уралу

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Что ты знаешь о своем посёлке?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Достопримечательности нашего посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка	Дидактическая игра
	3. «Чем ты занимался летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Показ презентации о родном поселке
	«Какие улицы поселка ты знаешь?»	Закрепить названия улиц поселка	Беседа
	«Самый красивый дом нашего поселка»	Учить передавать красоту домов.	Изобразительная деятельность

	Вечер народных песен	Знакомство с песнями прошлого поколения	Музыка
Ноябрь	«Достопримечательности родного посёлка»	Закрепить знания детей о достоприм. посёлка Познакомить с понятием архитектура и обелиском погибшим в ВОВ	Прогулка к обелиску

	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Просмотр фотографий
	«Русская изба »	Знакомить детей с историей строительства домов	Показ презентации «Русская изба»
	«Казахская культура»	Знакомить с казахской культурой	Показ презентации «Казахская культура»
Декабрь	Какие профессии нашего села ты знаешь?	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Показ картинок из серии «Жизнь и труд людей на Южном Урале»
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок
	«Флора и фауна	Углублять и	Показ картинок из серии «Природа

	Агаповского района»	конкретизировать представления о животном и растительном мире родного края	Южного Урала»
Январь	«Кто живет в степи родного края»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Экскурсия к реке Урал
	«Птицы родного края»	Формирование знаний о птицах своего края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
Февраль	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Беседа
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба	Оформление альбома, презентация
	Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра

	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Вечер знакомства с фольклором родного края	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа

	Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Показ презентации «Русская изба»
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Макет Агаповского, символика посёлка	Формирование познавательного интереса к природе , углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование

	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему селу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Содержание Программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю Южного Урала, родному посёлку, городу Магнитогорску через:

формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Южного Урала);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Южного Урала;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Воздвиженка, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- *Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- *Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.
- *Расширить знания детей о флоре и фауне Агаповского района.
- *Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- *Познакомить с культурой и традициями родного края.
- *Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,

- *подбор произведений русского народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка разного вида бросового материала
- *подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- *дидактические игры,
- *выставки книг, рисунков, поделок.

13. Регламент образовательной деятельности

Д \ Н	1 Младшая п\гр(1,5-3)	2 младшая п\гр(3-4)	Средняя п\гр(4-5)	Старшая п\гр(5-6)	Подг.п\гр(6-7)
Понедельник	1.9.10-9.20 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фцкм) 9.30-9.40 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.25. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фцкм) 9.35-9.50 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.30. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фцкм) 9.50-10.10. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.35. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фцкм) 9.50-10.10. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» старш.	9.10-9.40. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фцкм) 9.50-10.20 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» подг.
				16.00-16.25. «ХУД.-ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)	16.00-16.30 «ХУД.-ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)

Вторник	9.10-9.20. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ЧТЕНИЕ Х/Л)	9.10-9.25. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	9.10-9.30. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗВИТИЕ РЕЧИ\ЧТ.ХЛ)	9.10-9.35 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗВИТИЕ РЕЧИ\ЧТ.ХЛ) 9.50-10.10«Познав.- исслед.деят.»	9.10-9.40. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (РАЗВИТИЕ РЕЧИ\ЧТ.ХЛ) 9.50-10.20«Познав.- исслед.деят.»
	16.00-16.10. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.15. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.20. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.25. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.30. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)
Среда	9.35-9.45. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.25. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фэмп) /сенсорное развитие 9.35-9.50 . «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.30 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фэмп) /сенсорное развитие 9.50-10.10. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.35. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фэмп) 9.50-10.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	9.10-9.40 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (фэмп) 9.50-10.20 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» подг.
	16.00-16.10 «ХУД.- ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)	16.00-16.15. «ХУД.- ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)	16.00-16.20. «ХУД.- ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)	16.00-16.25. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)	16.00-16.30. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ)

четверг	9.10-9.20. «ЧТЕНИЕ ХИТЕРАТУРЫ» 1мл.			9.10-9.35. «Речевое развитие+чтен.х/л» 9.45-10.05. «Конструирование»	9.10-9.40. «Коммуникация (обучение грамоте) 9.50-10.20. «Конструирование»
	16.00-16.10 «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА\АППЛИКАЦ ИЯ) 1мл	16.00-16.15«ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА\АППЛИКАЦИ Я) 2мл	16.00-16.20. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА\АППЛИКАЦИ Я)	16.00-16.25. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА\АППЛИКАЦИ Я)	16.00-16.30. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА\АППЛИКАЦИЯ)
пятница	9.10-9.20.Сенсорное развитие	9.30-9.45. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 2 мл. (в зале)	9.30-9.50. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (в зале) .	10.40-11.05. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (на улице)	9.10-9.40. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП) 10.40-11.10. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (на улице)
	16.00-16.10. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.15. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.20. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.25. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)	16.00-16.30. «ХУД.- ЭСТЕТ.РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКА)

Продолжительность занятия в 1 младшей п/гр-10 занятий по 10 минут; во 2 младшей п/гр-10 занятий по 15 минут;

в средней п/гр-10 занятий по 20 минут; в старшей п/гр- 13 занятий по 25 минут; в подготовительной п/гр-15 занятий по 30 минут.

14.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17-+19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития.

16.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ДОУ взаимодействует с:

- Воздвиженским ФАПом;
- Воздвиженским сельским клубом.

17.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.
- папки-передвижки
- интернет-сайт ДОУ